

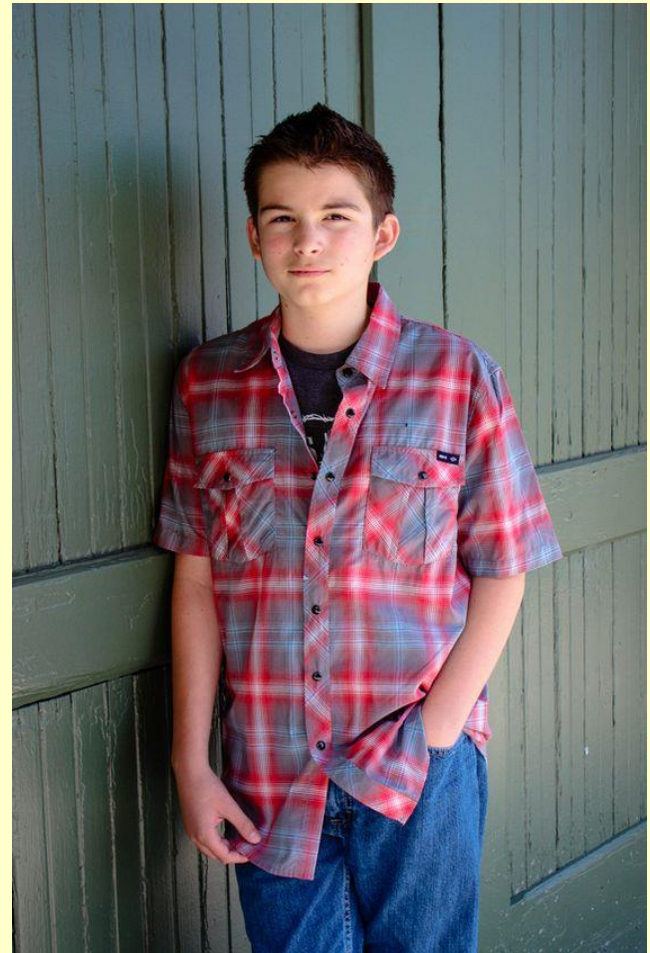


Colegio Madrigal

**“Preadolescentes: Claves
para la comunicación
asertiva y encuentro con
nuestros hijo/a”**

Segundo Ciclo Básico
Primer semestre 2017

Sabine Romero Bergdolt



Algunas afirmaciones

- Como ser humano soy una unidad bio – psico – social - cultural
- Mi generación tiene un sello propio
- Me siento más libre de expresar mis sentimientos y pensamientos
- Conozco y puedo defender mis derechos
- Estoy creciendo con la presencia de nuevas tecnologías (monitorear en contexto de buena comunicación y confianza)
- Puedo jugar como niño/a y/o participar de actividades de más grandes
- Soy una persona única, querible, capaz y valiosa



BUTLER FAMILY
photography

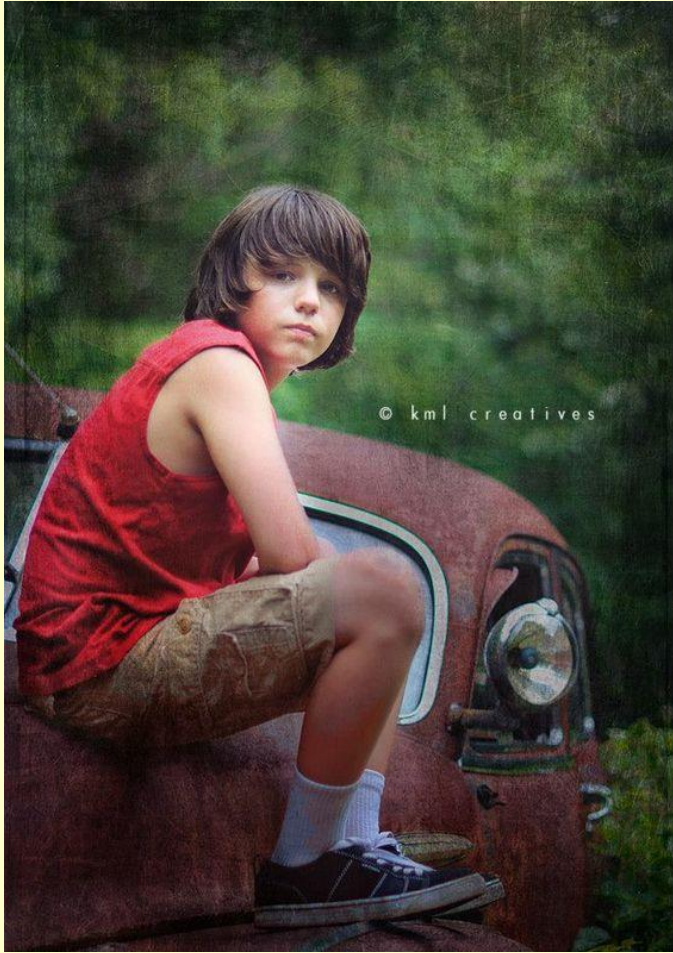
Nueva conciliación entre autonomía y dependencia

"Ni contigo ni sin ti. Yo solo/a - pero quédate ahí"

- Deja de ser niño/a y todavía no es adolescente
- Abandona un tipo de cuerpo, un modo ser y de ser tratado
- Segundo destete – segundo proceso de individuación (diferenciar necesidades, deseos, sentimientos o pensamientos propios y - de otros)
- Experimenta contradicciones, ambivalencias y duelos

Nueva conciliación entre autonomía y dependencia (2)

- Fluctúa entre la regresión y progresión
- Gradualmente irá aprendiendo a hacerse cargo de sí mismo/a
- Cuesta asumir compromisos y responsabilidades duraderas
- Se inicia el proceso de desidealización de los padres (pérdida)
- La obstinación permite afirmar su identidad
- Muestra dificultades en el control de impulsos (integrar con razón y emoción)



¿Cómo acompañar la travesía entre la infancia y la adolescencia?

"Instalarnos en un espacio de mayor seguridad personal y no afectarnos tanto por las actitudes de nuestro hijo/a" (Peluchonneau, pág. 87)

- Aceptar el desconcierto: niño grande – adolescente pequeño
- Comprender el funcionamiento impredecible, cambiante y polarizado (control – descontrol; visceral – racional/analítico; cariñoso/a – hostil; hablador/a – mudo/a; entusiasta – apático/a; dócil – obstinado/a; demandante/apegado – independiente)

¿Cómo acompañar la travesía entre la infancia y la adolescencia? (2)

- Reformular el rol de autoridad (orienta, acompaña, contiene)
- Saber que la obstinación = diferenciación yo – tú
- Ofrecer disponibilidad real, paciente y comprensiva (apego seguro)
- Transitar de la verticalidad a mayor horizontalidad



¿Cómo acompañar la travesía entre la infancia y la adolescencia? (3)

- Recordar la posible inestabilidad, impulsividad y desorganización de la propia pubertad
- Percibir y legitimar temores, rabias, penas, celos, dolor y otros
- Evitar demasiada angustia o irritación que solo intensifican ansiedades
- Desaprobar conductas y no emociones ni pensamientos
- Contener emociones sin negar, racionalizar, comparar, generalizar, ironizar

¿Cómo acompañar la travesía entre la infancia y la adolescencia? (4)

- Ayudar a aceptar la variabilidad del ritmo de crecimiento
- Percibir la relación del hijo/a con sus cambios corporales (precoz, tardío)
- Comprender la curiosidad por la sexualidad
- Hacerse disponible para responder las preguntas
- Respetar la necesidad de mayor privacidad (pudor, vergüenza, autonomía)



¿Cómo acompañar la travesía entre la infancia y la adolescencia? (5)

- Facilitar experiencias nuevas: intelectuales, físicas, deportivas, artísticas, sociales y grupales
- Ayudar a sobreponerse a la inseguridad propia de esta etapa
- Exigir algún grado de esfuerzo dando nuevas oportunidades de aprender (confianza exploratoria)

¿Cómo prevenir algunos problemas de la adolescencia?

Cuando crece un hijo, crecen los padres y crece la familia

- **Oportunidad:** retomar conflictos y tareas pendientes de la niñez
- **Serenidad y sostén** frente a conductas hiperactivas, precipitadas, irritabilidad, hipersensibilidad, excitabilidad, cambios bruscos de ánimo (evitar contagio emocional o exceso de distanciamiento)
- Más atención cuando se suman **otras crisis**, pérdidas, cambios (separaciones familiares, cambios de país, problemas de salud y otros)



¿Cómo prevenir algunos problemas de la adolescencia?

(2)

- Identificar **síntomas** intensos y persistentes: psicossomáticos, temores nocturnos, ansiedad de separación, accidentabilidad, desórdenes alimenticios, pérdida sostenida de hábitos de limpieza, baja fuerte de rendimiento escolar, problemas de sociabilidad (aislamiento, maltrato, exclusión)
- No ignorar conductas de **agresividad** y dominio o pasividad y **sumisión** entre pares
- **Límites** firmes, claros, persistentes (transables e intransables)
- **Colaborar** con el colegio para prever conductas riesgosas

Beneficios de la alianza entre familia y colegio

- Congruencia: alinear valores y criterios educativos
- Conocer otras facetas y experiencias de nuestro hijo/a
- Acompañar los procesos de aprendizaje de nuestro hijo/a
(cognitivo, emocional, social, corporal)



Beneficios de la alianza entre familia y colegio (2)

- Ajustar las exigencias académicas a diferentes expectativas
- Poder comunicarse entre apoderados y establecer parámetros comunes (permisos, uso de tecnología, inclusión /exclusión, desempeño académico y otros)
- La crianza se facilita cuando se intercambian percepciones diferentes con otros adultos
- Padres e hijos pueden anclarse en un sentido de pertenencia a la institución escolar



Fuente:

Peluchonneau Paulina (2015)

“Adiós infancia – la travesía por la preadolescencia”, Ediciones B, Chile

sromero@mi.cl